# **Projektplan: Idrottsaktiviteter på fritids**

## *Problemformulering*

Ett ämne som varit aktuellt den senaste tiden är den minskande andel barn som ägnat sig åt föreningsidrott samt stagneringen av fysisk aktivitet i takt med ökad ålder. Bogserlinan, ett projekt lanserat av volleybollföreningen Habo Wolley, bedrev under hösten 2019 idrottsaktiviteter på tre skolor i Habo under förmiddags- och lunchraster där idrottsföreningar i kommunen bjöds in till att bedriva sin idrott. För de föreningar som kom ut till skolorna var rastaktiviteterna väldigt lyckade – i Habo Wolley var det ungefär femton barn som sökte sig till föreningen efter att ha deltagit på rastaktiviteterna i några veckor och för tennisföreningen var det sex nya individer som tillkom efter endast ett skolbesök. Rastaktiviteterna var även väldigt uppskattade av både personal och skolelever. Tyvärr var det endast volleyboll- och tennisföreningen som kom ut till skolorna. [Efter att ha utvärderat rastaktiviteterna](http://www.bogserlinan.se/wp-content/uploads/2020/04/Utv%C3%A4rdering-av-Bogserlinan.pdf) framkom att majoriteten av de andra idrottsföreningarna var väldigt positivt inställda till att delta men uppgav att problemet var att de inte hade möjlighet att engagera sig helt på ideell basis – vilket är ett välkänt problem bland de allra flesta föreningar i Sverige. Därefter genomfördes istället idrottsaktiviteter under fritidstimmar på en testskola för att undersöka dess genomförbarhet, med lyckade resultat. Eftersom man går miste om en stor potentiell samhällsnytta om man inte lyckas hitta en välfungerande koppling mellan skolvärlden och föreningslivet skickades en projektplan in till Habo kommun och Smålandsidrotten – [som beviljades.](http://www.bogserlinan.se/nyheter/projektplan-for-idrottsaktiviteter-pa-fritids-har-beviljats-av-habo-kommun/) Vad projektet går ut på redogörs för nedan.

## *Målsättning*

Målet är att skapa ett långsiktigt hållbart samarbete mellan [Ange finansiär], idrottsföreningar och skolor i form av idrottsaktiviteter. Samarbetet ska gynna alla parter - inte minst barnen.

## *Genomförande*

För att genomförandet ska vara långsiktigt hållbart anser vi att en samordnare kommer att krävas. Arbetsuppgifterna för samordnaren innefattar kontakt med idrottsföreningar, rektorer och fritidspedagoger, framställning av scheman för skolor och idrottsföreningar samt kontinuerlig uppföljning, problemlösning och utvärdering. [Bogserlinan lyckades etablera ett samarbete med det lokala idrottsförbundet (RF SISU Småland, där de stod för stöd både ekonomiskt och planeringsmässigt. Om så är fallet för er del kan ni redogöra för det här]

Utifrån tidigare erfarenheter från liknande projekt som utförts i andra kommuner når man flest barn på fritids om man riktar in sig på årkurs 3 och 4. Därför kommer dessa årskurser att prioriteras - även om en flexibilitet finns, exempelvis i mindre skolor där det kan finnas utrymme att inkludera fler årskurser. På skolor där många barn är på fritids är upplägget tänkt att gå till på så vis att den ena årskursen inkluderas den första terminen för att sedan övergå till den andra årskursen den andra terminen. [Detta upplägg där dessa årskurser inkluderas är vad Bogserlinan rekommenderar för bäst effekt – men ni är välkomna att ändra upplägget efter eget tycke]

Genomförandet kommer i korthet gå till enligt följande: idrottsföreningar anmäler sitt intresse för att delta i idrottsaktiviteterna. Dessa aktiviteter kommer istället att bedrivas under fritidstimmar, detta efter allmän begäran från idrottsföreningarna då det blir enklare för dem att hitta representanter som har tid. Vid engagemang i projektet kommer idrottsföreningarna få en bestämd summa pengar för det året med ett antal kravställningar från kommunens sida. Föreningen blir skyldig att skicka minst en representant för att bedriva sin idrott under samtliga schemalagda tillfällen. Utöver det måste varje tillfälle uppgå till minst 60 minuter varav minst 45 minuter utgörs av rörelsebaserade aktiviteter. Idrottsföreningarna är själva skyldiga att bistå med material och utrustning som kan behövas för att bedriva aktiviteterna.

Exakt hur schemat kommer se ut beror på hur många skolor och hur många idrottsföreningar som ställer upp, samt till vilken grad idrottsföreningarna engagerar sig. Exempelvis kan två föreningar dela på en ”tjänst” genom att bedriva sin idrott en termin var och därför även få dela på bidraget. Tanken är att ett rullande schema ska implementeras där man är på en skola ett förutbestämt tillfälle i veckan under tre veckor. För enkelhetens skull kan vi exemplifiera att fem skolor och fem idrottsföreningar deltar. Då är man som förening på en skola de första tre veckorna, en annan skola de nästkommande tre veckorna och så vidare tills man bedrivit sin idrott på alla skolor efter den femtonde veckan och börjar om igen med den första skolan. Som skola har man då en förening hos sig varje vecka. Det tänkta upplägget kan komma att ändras för att möta upp de behov och möjligheter som skolorna och idrottsföreningarna uttrycker. En illustration över det tänkta upplägget redovisas nedan.

 Exempel på rullande schema för den enskilda skolan där varje ruta representerar en treveckorsperiod.

Exempel på rullande schema för den enskilda föreningen där varje ruta representerar en treveckorsperiod.

## *Utvärdering*

Utvärderingen utförs kontinuerligt under projekttiden av samordnaren [Är ert lokala idrottsförbund involverade? Om så är fallet kan ni ange det här]. För att samordnaren ska vara försäkrad om att idrottsföreningarna möter upp de kravställningar som finns på dem upprätthålls en kontakt mellan samordnaren och de fritidspedagoger som deltar under idrottsaktiviteterna. Efter varje läsår är samordnaren även skyldig att skriva en utvärdering där följande ingår:

1. Redovisning av hur genomförandet gått till. Hur många barn deltog? Vilka årskurser inkluderades? Förändrades någonting från det tänkta upplägget? Upprätthöll samtliga idrottsföreningar sina skyldigheter?
2. Reflektioner från fritidspedagoger och representanter från idrottsföreningar om genomförandet samt förslag på förbättringar till nästa läsår.
3. Redovisning av effekterna av projektet i form av nya medlemmar till idrottsföreningar och reflektioner från fritidspedagoger och representanter från idrottsföreningarna.
4. Övriga punkter som uppstår eller önskas från [Ange finansiär] eller [Ange eventuell övrig involverad aktör, såsom ert lokala idrottsförbund].

## *Vad krävs?*

Tidigare nämndes det att en huvudanledning till att idrottsföreningar inte lyckats engagera sig i idrottsaktiviteterna är svårigheten att genomföra arbetet helt ideellt. Därför är vårt förslag att kommunen bistår med [Ange summa] :-/år i stöd till de föreningar som deltar, förutsatt att de uppfyller de krav som ställs på dem. Skulle exempelvis två föreningar dela på den arbetsbörda som är tänkt för en förening får de istället dela på beloppet. Därutöver erbjuder [Ange förening] sig att agera samordnare för idrottsaktiviteterna. För det arbetet föreslår vi en kompensation på [Ange summa] :-/år1. I det ovanstående exemplet skulle det innebära en investering på totalt [Ange total summa] :-/år för att kommunens idrottsföreningar bedriver idrottsaktiviteter en gång i veckan på fem skolor under samtliga veckor under läsåret. Vi vill gärna att satsningen ska präglas av ett långsiktighetstänk. Därför föreslår vi att avtalet sträcker sig över [Ange antal år] år, förutsatt att båda parter upprätthåller sina åtaganden. Målsättningen är att detta i sin tur ska leda till ökat idrottsdeltagande och förbättrad hälsa bland barn, effektivare rekrytering bland idrottsföreningar samt förbättrad fritidsverksamhet.

1 Om ni istället involverat ert lokala idrottsförbund (eller en annan aktör) som finansiär av projektsamordnare kan ni istället skriva:
” För det arbetet utgår en kompensation på [Ange summa] som [Ange finansiär] kommer bistå med”